

CEVI

Une étude internationale

Changements et événements au cours de la vie

Aude Martenot (doctorante)
Centre interfacultaire de gérontologie, Université de Genève

<http://cig.unige.ch/recherches/cevi.html>

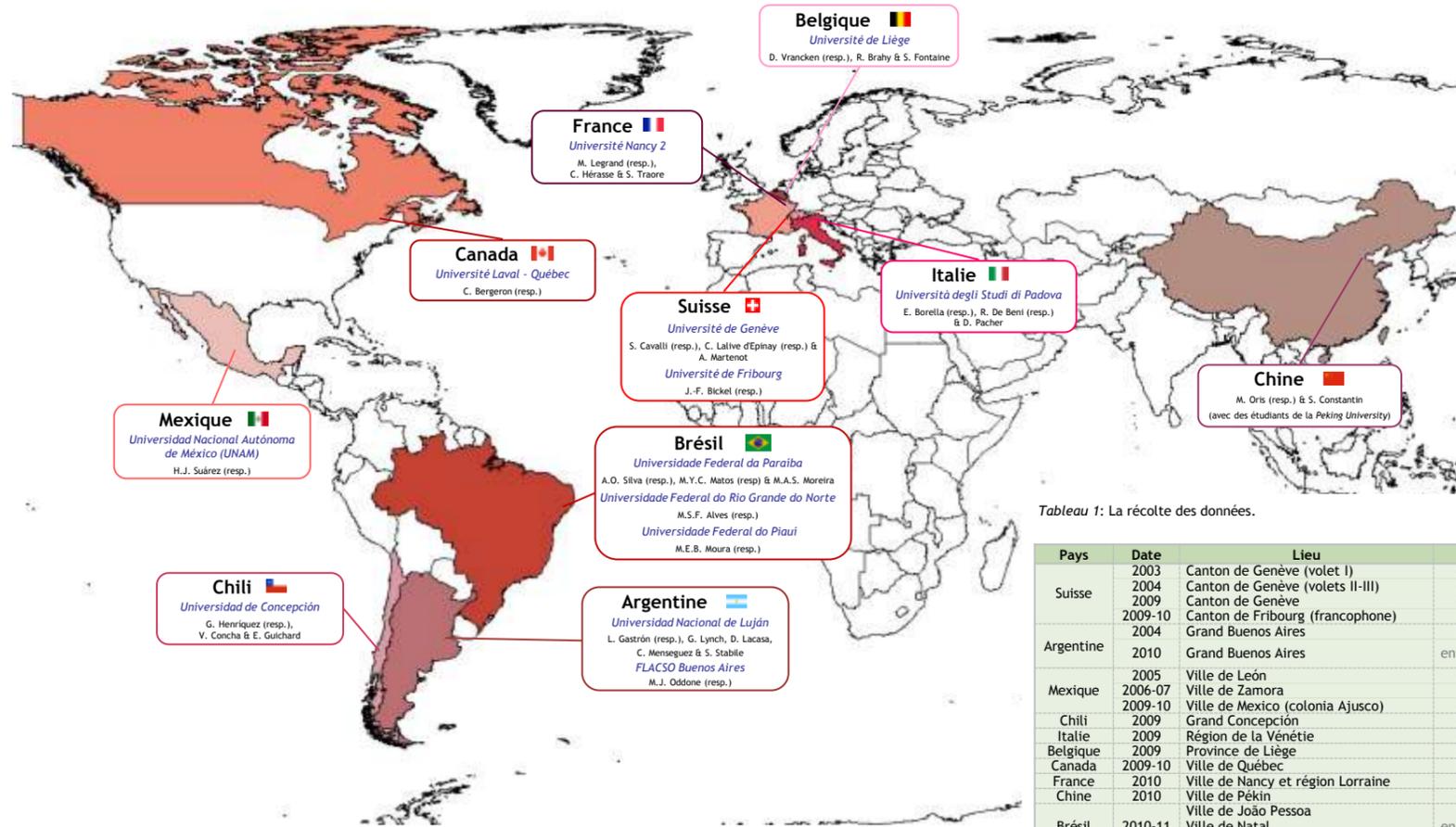


Tableau 1: La récolte des données.

Pays	Date	Lieu	N
Suisse	2003	Canton de Genève (volet I)	644
	2004	Canton de Genève (volets II-III)	668
	2009	Canton de Genève	633
	2009-10	Canton de Fribourg (francophone)	250
Argentine	2004	Grand Buenos Aires	579
	2010	Grand Buenos Aires	en cours
Mexique	2005	Ville de León	684
	2006-07	Ville de Zamora	256
Chili	2009-10	Ville de Mexico (colonia Ajusco)	637
	2009	Grand Concepción	623
Italie	2009	Région de la Vénétie	670
	2009	Province de Liège	580
Canada	2009-10	Ville de Québec	504
	2010	Ville de Nancy et région Lorraine	621
France	2010	Ville de Pékin	653
	2010	Ville de Pékin	653
Brésil	2010	Ville de João Pessoa	
	2010	Ville de Natal	
	2010-11	Ville de Teresina	en cours

L'étude

La recherche CEVI a été conçue en 2003 par Stefano Cavalli et Christian Lalive d'Épinay. Après une première enquête réalisée à Genève, l'étude a été étendue à deux pays d'Amérique latine (Argentine en 2004, Mexique en 2005). Depuis, des équipes se sont constituées dans sept autres pays d'Europe, des Amériques et d'Asie (Belgique, Brésil, Canada, Chili, Chine, France et Italie).

A ce jour, CEVI réunit 31 chercheurs - principalement des sociologues, mais aussi des psychologues, socioéconomistes, démographes et historiens - de dix pays autour d'un objet de recherche partagé et cohérent. La coordination internationale est assurée, depuis le Centre interfacultaire de gérontologie (CIG) de l'Université de Genève, par Stefano Cavalli et Christian Lalive d'Épinay.

Le programme international de recherche CEVI étudie la perception qu'ont les adultes de divers pays des changements survenus dans leur propre vie ainsi que dans leur environnement social depuis leur naissance. La recherche prend pour levier d'analyse la notion de *changement* et se focalise sur la *perception subjective* qu'en ont des adultes se situant à des positions différentes de leur parcours de vie.

Le questionnaire

Volet I

Dans le courant de l'année qui s'achève, y a-t-il eu des changements importants dans votre vie ?
- Oui
- Non
Si oui: Quels sont ces changements ?
- Changement 1:
Gain ; Perte ; Les deux ; Ni l'un, ni l'autre ; Ne sait pas
- Changement 2:
Gain ; Perte ; Les deux ; Ni l'un, ni l'autre ; Ne sait pas (etc.)

Volet II

Si vous considérez l'ensemble de votre vie, quels en ont été les principaux tournants, ces moments qui ont marqué un changement important dans votre vie ?
(En mentionner quatre au maximum)
1. Description:
En quoi cela a-t-il marqué un tournant ?
Année(s): Votre âge à ce moment: Lieu: (etc.)

Volet III

Considérons maintenant les grands événements et changements qui se sont produits dans votre pays et dans le monde au cours de votre vie. Quels sont ceux qui vous ont le plus frappés ?
(En mentionner quatre au maximum)
1. Description:
Pourquoi vous a-t-il marqué particulièrement ?
Année(s): Votre âge à ce moment: Lieu de l'événement: (etc.)

Méthode

Population:

L'étude porte sur cinq classes d'âge quinquennales, séparées chaque fois par un écart de dix ans, qui ensemble recouvrent l'entièreté de la vie adulte:
20-24, 35-39, 50-54, 65-69 et 80-84 ans.

Echantillon:

L'échantillon, non-aléatoire, est stratifié selon l'âge et le sexe.
Nombre d'entretiens à réaliser dans chaque pays: 120 par classe d'âge (à l'exception du canton de Fribourg en Suisse). Jusqu'à présent [décembre 2011], ont été réalisés près de 8'000 entretiens.

Récolte des données:

Chacun des trois volets de l'étude est traduit par une question ouverte, complétée par des demandes de précision. La passation des questionnaires est réalisée par des étudiants en sciences sociales ayant reçu une formation spécifique.

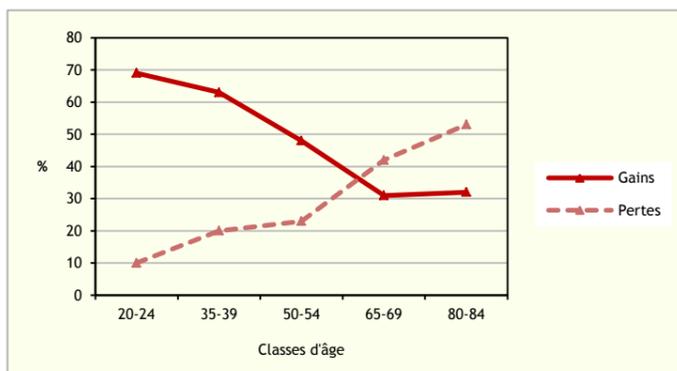
Du cas Suisse à la comparaison internationale:

Volet I (changements récents)

Quelle est la nature (domaines de vie et valence) des changements mentionnés ? La fréquence des changements est-elle du même ordre aux différents âges de la vie ?

Les changements dans la vie sont généralement considérés comme des gains par les jeunes adultes, mais sont de plus en plus associés à un sentiment de perte à mesure de l'avance en âge (cf. Heckhausen, Dixon & Baltes, 1989). [cf. Figure 1].

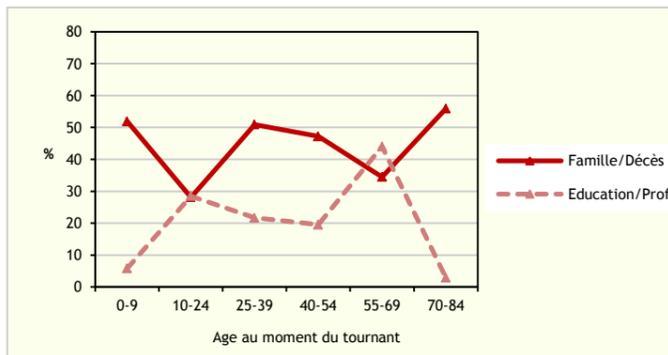
Figure 1: Distribution des gains (G) et des pertes (P) selon la classe d'âge (données Suisse 2009).



Volet II (tournants dans la vie)

Comment, aux différents âges, perçoit-on les grandes articulations de sa vie passée ? Quels sont les événements que l'on retient et à quel âge se sont-ils produits ?

Figure 2: Proportion de tournants « famille/décès » (FD) et de tournants « éducation/profession » (EP) selon l'âge de leur avènement (données Suisse 2009).



Du fait de la valorisation maximale de la dimension familiale au sein de tous les pays de l'« univers » étudié (Inglehart et al., 2004), le parcours de vie est perçu comme structuré principalement par des événements d'ordre familial: mariages, naissances, divorces, décès de proches. [cf. Figure 2]

Volet III (événements et changements socio-historiques)

Quels sont les événements et changements socio-historiques survenus au cours de leur vie que les personnes enquêtées retiennent comme particulièrement saillants ? A quel moment de leur parcours de vie se sont-ils produits ?

Figure 3: Les cinq changements sociohistoriques mentionnés par le plus grand nombre d'individus selon la classe d'âge (%).

	20-24 ans	35-39 ans	50-54 ans	65-69 ans	80-84 ans
Suisse (2009)	Att. 11/09: 67	Att. 11/09: 51	Mur Berlin: 44	Mur Berlin: 27	2 GM: 67
	Progrès: 13	Mur Berlin: 45	Att. 11/09: 34	Att. 11/09: 18	Mur Berlin: 9
	Guer. Irak: 12	Guer. Golf: 12	Espace: 23	Espace: 16	Progrès: 9
	Mur Berlin: 9	Tsunami: 10	JFK: 10	2 GM: 13	Att. 11/09: 7
	Tsunami: 9	UE: 9	Mai 1968: 9	Mai 1968: 11	Economie: 7

Les événements marquant le plus d'individus dans chaque classes d'âge sont majoritairement de provenance extranationale.

Seuls le groupe d'âge le plus jeune et le plus âgé ont un consensus de souvenirs autour d'un événement principal: respectivement les Attaques du 11 Septembre 2001 et la Seconde Guerre mondiale.

De la Suisse au monde : Hypothèses principales:

- Hyp. 1** L'adolescence et l'entrée dans la vie adulte constituent la « période critique » de formation du socle de la mémoire (cf. Holmes & Conway, 1999; Schuman & Scott, 1989). Ce phénomène participe au principe de formation de la mémoire individuelle, collective ainsi qu'aux différenciations générationnelles.
- Hyp. 2** La différence dans l'intensité du sentiment national (Inglehart et al., 2004) permet de penser que les références à l'histoire nationale seront tout particulièrement dominantes dans les pays américains ainsi qu'en Chine, moins dans les deux grandes nations européennes (France et Italie), et moins encore dans les deux petites (Belgique et Suisse).
- Hyp. 3** Des événements particuliers (par ex. une période de dictature ou de crise économique dévastatrice) s'inscrivent aussi dans la mémoire des personnes déjà installées dans la vie adulte au moment de leur survenue, donnant ainsi origine à des mémoires collectives trans-générationnelles, voire nationales.
- Hyp. 4** Le processus de globalisation tendrait à donner une dimension planétaire et partagée aux mémoires historiques des cohortes récentes dans les divers pays (cf. Appadurai, 1996).
- Hyp. 5** La mémoire biographique et la mémoire socio-historique sont liées, l'une soutenant l'autre.