

## L'effet blouse blanche dans l'évaluation des performances cognitives des personnes âgées.

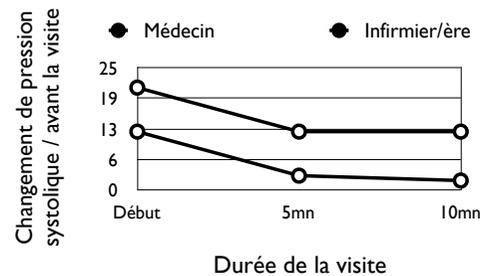
O. Desrichard  
LPS Grenoble-Chambéry  
EA-600

## Plan

- Présentation de l'effet blouse blanche
- Effet blouse blanche et évaluation des performances cognitives des personnes âgées
- Explications candidates à l'effet blouse blanche
- Effet blouse blanche : pécadille amusante ou clé théorique pour la compréhension des performances cognitives chez les personnes âgées ?

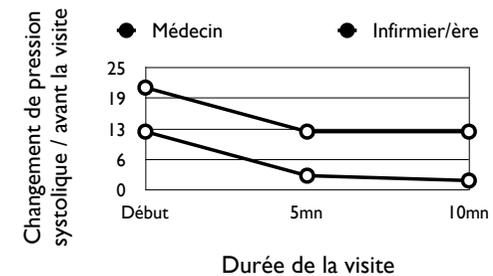
### Qu'est-ce que l'effet blouse blanche ?

En cardiologie : effet blouse blanche =  
hausse temporaire de la tension provoquée  
par la présence du médecin



### Qu'est-ce que l'effet blouse blanche ?

Par extension :  
Lorsqu'une réponse est observée chez une personne, l'effet blouse blanche désigne la part de cette réponse due à la signification que la personne observée a construit de la situation d'observation.



## Qu'est-ce que l'effet blouse blanche ?

Par extension :

Lorsqu'une réponse est observée chez une personne, l'effet blouse blanche désigne la part de cette réponse due à la signification que la personne observée a construit de la situation d'observation.

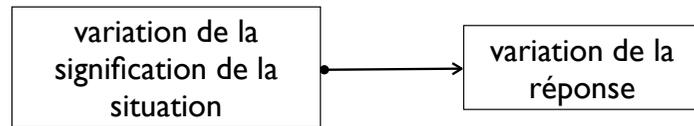
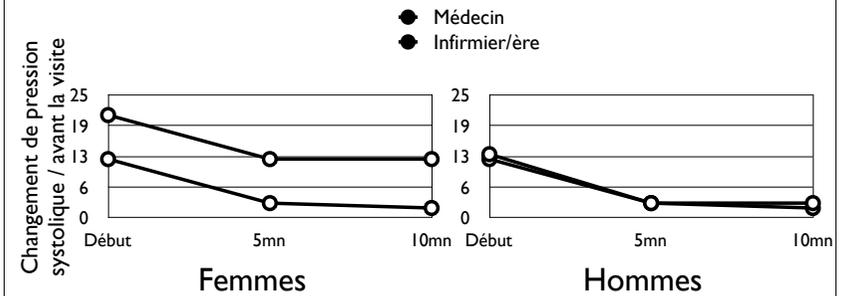


Schéma 1 : effet principal de l'effet blouse blanche

## L'effet blouse blanche comme modérateur caché

L'effet blouse blanche peut potentiellement varier en fonction de variables inter-sujets



Simulation

## L'effet blouse blanche comme modérateur caché

L'effet blouse blanche peut potentiellement varier en fonction de variables inter-sujets

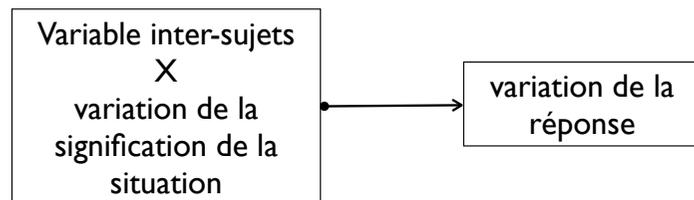
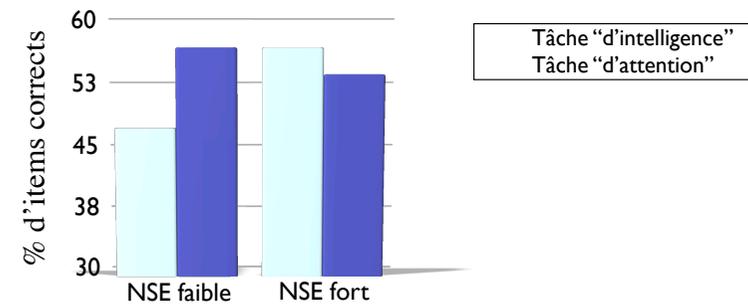
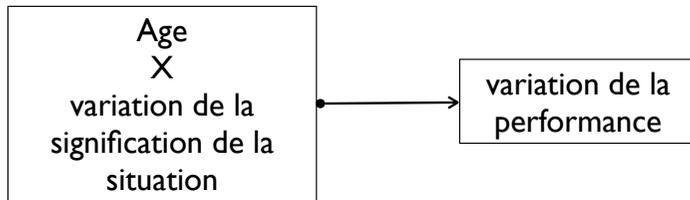


Schéma 2 : l'effet blouse blanche comme modérateur d'un effet principal

Exemple d'observation du schéma 2 : performance scolaire et niveau socio-économique. D'après Croizet et Claire (1998)



Le lien entre âge et performances cognitives entre t-il dans le cadre du schéma 2 ?

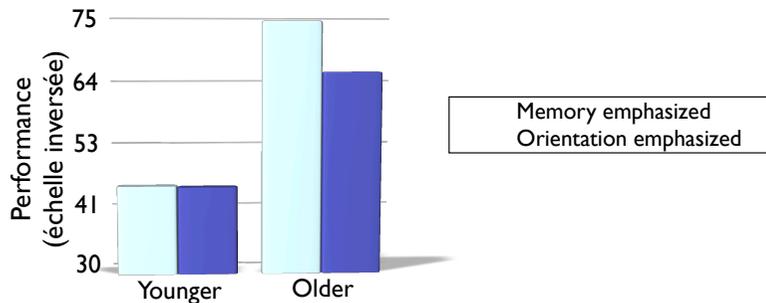


Le lien entre âge et performances cognitives entre t-il dans le cadre du schéma 2 ?

8 études conformes au schéma 2  
5 publications

- Rahhal, T. A., Hasher, L., & Colcombe, S. J. (2001).
  - Tâche d'apprentissage
  - habillage
  - 2 études
- Hess, T.M., Auman, C., & Colcombe, S.J. (2003).
  - Tâche de rappel libre
  - habillage
  - 1 étude
- Hess, Hinson & Statahm (2004)
  - Tâche de rappel libre
  - 2 études
  - priming implicite
- (uniquement sujet non conscients de l'amorçage)
- Desrichard, O. & Kopetz, C. (2005).
  - 1 tâche de planification
  - habillage
  - 3 épreuves de la BEM
  - 2 études
- Abrams, D., Eller, A. & Bryant, J. (2006)
  - Habilité cognitive (Wechsler)
  - habillage
  - Groupe âgés seulement
  - 1 étude

Le lien entre âge et performances cognitives entre t-il dans le cadre du schéma 2 ?



Kopetz, C & Desrichard O. (2001) The influence of negative stereotypes about aging on memory self-efficacy and memory performance in elderly. Third international conference on memory, Valencia.

Le lien entre âge et performances cognitives entre t-il dans le cadre du schéma 2 ?

Rahhal, T. A., Hasher, L., & Colcombe, S. J. (2001). Instructional manipulations and age differences in memory: Now you see them, now you don't. *Psychology and Aging*, 16, 697-706.

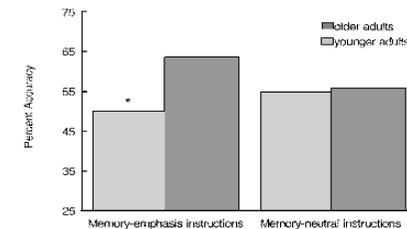


Figure 1. Memory accuracy in Experiment 1 for true and false items as a function of age and instruction type. Asterisk denotes a significant difference ( $p < .001$ ) in accuracy between older and younger adults. Because participants had four options at test, chance responding = 25%.

Le lien entre âge et performances cognitives entre t-il dans le cadre du schéma 2 ?

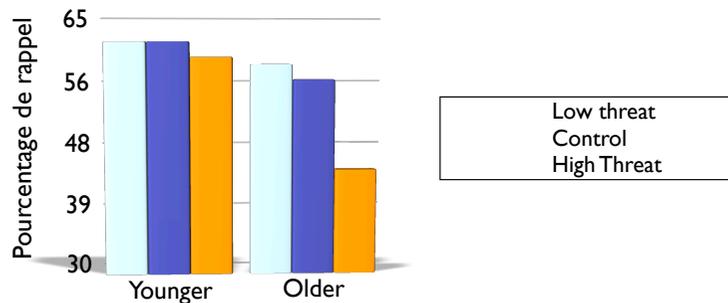
6 études  
non-conformes au  
schéma 2  
3 publications

- Hess, Hinson & Statahm (2004)
  - Tâche de rappel libre
  - priming
  - 2 études
  - (uniquement sujets conscients de l'amorçage)
- Chasteen, & Bhattacharyy (2005)
  - habillage
  - Rappel et reconnaissance
  - 3 études
- Hess & Hinson (2006)
  - tâche de rappel libre
  - priming
  - 1 étude

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives

- 1) Effet « choking under pressure » [enlèvement sous la pression] (Baumeister, 1984, Beilock et Carr, 2001)
  - l'échec sous la pression est dû au fait d'attribuer trop d'attention à des processus automatiques.
  - pression plus importante chez les personnes âgées que chez les jeunes (caractère diagnostique des problèmes de mémoire, menace du stéréotype)
  - attribuer à la tâche une signification "non-mémoire" réduirait la pression

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives



Hess, T.M., Auman, C., & Colcombe, S.J. (2003). The impact of stereotype threat on age differences in memory performance. *Journals of Gerontology: Series B: Psychological Sciences & Social Sciences*, 58, 3-11.

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives

- 1) Effet « choking under pressure » [enlèvement sous la pression] (Baumeister, 1984, Beilock et Carr, 2001)
  - Problèmes
    - pas d'impact des conditions de passation sur le clustering chez Hess et al., 2003
    - difficulté à articuler l'hypothèse du « choking under pressure » avec l'existence d'un déclin des processus de contrôle qui devrait ici bénéficier aux personnes âgées

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives

- 2) Anxiété situationnelle
- la situation peut générer de l'anxiété cognitive qui peut interférer avec la réalisation de la tâche
- anxiété situationnelle plus forte chez les personnes âgées que chez les jeunes (caractère peu habituel de la situation, enjeu diagnostique du résultat, menace du stéréotype)

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives

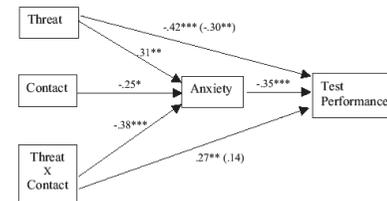


Figure 3. Mediated moderation effect of anxiety on test performance. Numbers are standardized regression coefficients. Main effects are tested prior to interactions. Figures within parentheses are direct effects, once the effect of anxiety is partialled out. \*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$ . \*\*\*  $p < .001$ .

Abrams, D., Eller, A. & Bryant, J. (2006)  
An Age Apart: The Effects of Intergenerational Contact and Stereotype Threat on Performance and Intergroup Bias  
Psychology and Aging, 21, 4, 691–702.

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives

- 2) Anxiété situationnelle
- Problèmes
  - pas de présence d'un groupe "jeunes" chez Abrams et al. (2005)
  - résultats sur le rôle de l'anxiété très mitigés [pas d'effet chez Hess et al. (2003)]
  - souvent grande confusion conceptuelle entre anxiété cognitive et émotionnelle

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives

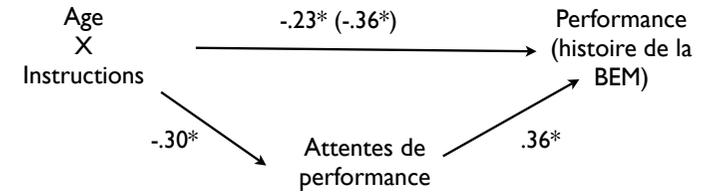
- 3) le sentiment d'auto-efficacité mnésique (SAM)
- les personnes dotées d'un SAM faible s'investiront moins dans la tâche, persisteront moins et en effectueront un traitement plus superficiel
- les personnes âgées ont un SAM plus faible que les jeunes

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives



Desrichard, O. & Kopetz, C. (2005). A threat in the elder: the impact of task instructions, self-efficacy and performance expectations on memory performance in the elderly. *European Journal of Social Psychology*, 35(4), 537-552.

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives



D'après Desrichard, O. & Kopetz, C. (2005). A threat in the elder: the impact of task instructions, self-efficacy and performance expectations on memory performance in the elderly. *European Journal of Social Psychology*, 35(4), 537-552.

Les explications au schéma 2 appliqué à la relation âge <=> performances cognitives

- 3) le sentiment d'auto-efficacité mnésique (SAM)
  - problèmes
    - pas de preuves directes d'un moindre investissement
    - élément en faveur d'une absence de différence d'investissement [Hess et al.(2003) : pas d'effet sur le clustering]
    - forte colinéarité SAM et âge
    - résultats mitigés pour l'effet direct SAM-performance

Effet blouse blanche : pécadille amusante ou clé théorique pour la compréhension des performances cognitives chez les personnes âgées ?

- Grille de lecture intéressante de phénomènes connus
  - déclin mnésique sélectif (Lemaire & Bherer, 2005)
  - mémoire implicite vs explicite (Fergus, Craik & Moscovitch, 1996)
  - mémoire intentionnelle vs incidente. Perlmutter & Mitchell 1982, Light & Singh, 1987
  - Cohérent avec une approche contextuelle des performances mnésiques (Hess, 2005).
  - Aux cotés de mécanismes neuro-physiologiques et cognitifs, une contribution socio-cognitive à l'existence du déclin des performances cognitives

Effet blouse blanche : pécadille amusante ou clé théorique pour la compréhension des performances cognitives chez les personnes âgées ?

- Problèmes
  - Un mécanisme général ou bien des mécanismes spécifiques à chaque type de performance ?
  - Manque de recul expérimental
  - paradigme habillage plus efficace que priming ?
  - Manque de méta-analyse pour apprécier la taille d'effet

Merci de votre attention



## Bibliographie

- Desrichard, O. & Kopetz, C. (2005). A threat in the elder: the impact of task instructions, self-efficacy and performance expectations on memory performance in the elderly. *European Journal of Social Psychology*, 35(4), 537-552.
- Beaudoin, M., Agrigoroaei, S., Desrichard, O., Fournet, N. & Roulin, J.-L. (in press). The french validation of the memory self-efficacy questionnaire. *European Review of Applied Psychology*.
- Rahhal, T.A., Hasher, L., & Colcombe, S. J. (2001). Instructional manipulations and age differences in memory: Now you see them, now you don't. *Psychology and Aging*, 16, 697-706.
- Hess, T.M., Auman, C., & Colcombe, S.J. (2003). The impact of stereotype threat on age differences in memory performance. *Journals of Gerontology: Series B: Psychological Sciences & Social Sciences*, 58, 3-11.
- Abrams, D., Eller, A. & Bryant, J. (2006). An Age Apart: The Effects of Intergenerational Contact and Stereotype Threat on Performance and Intergroup Bias. *Psychology and Aging*, 21, 4, 691-702.
- Chasteen, A.L. & Bhattacharyy, S. (2005). How feeling of stereotype threat influence older adult's memory performance. *Experimental Aging Research*, 31: 235-260.